**Технологическая карта урока**

**Предмет: История России.**

**Учитель: Савицкая Виктория Федоровна.**

**Тема:** Новгородское государство.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные: характеризовать политическую систему Новгородской земли, научатся определять термины «Вече», «тысяцкий», «архиепископ», «республика», «ряд».*

*Личностные: определят свое отношение к такой форме правления как аристократическая республика.*

*Метапредметные: осуществлять поиск информации на карте, в словаре, тексте учебника.*

**Ресурсы**: учебник, исторический словарь, отрывки из берестяных грамот, мультимедийная доска, историческая карта, ролик из х/ф «Садко» - 1 минуты.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1. Организационный этап | Проверка готовности к уроку. | Готовятся к уроку. |
| 2. Актуализация знаний. | Эпоха Древней Руси включает много интересных и важных событий и процессов, которые повлияли на последующую историю государства. К таким с процессам относится и феодальная раздробленность. Напомним друг другу что это. | Фронтальный опрос.  Период ослабления центральной власти (власти великого князя) Древнерусского государства. |
| В данный период выделяются несколько самых сильных княжеств. Назовите их. (Работа с картой с.89) | Работа с картой.  Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородское. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Княжества в раздробленном государстве жили как маленькие государства, а в каждом государстве есть свои отличительные признаки.  Давайте вспомним, что такое государство  Составьте, пожалуйста, схему управления Древнерусским государством. Что такое схема? Каких правил нужно придерживаться для ее создания? Какой должна быть схема? Когда вы выйдите из школы, где вы встретите схему чего-либо? Важно ли уметь составлять схему?  Слова-помощники: дружина, дума, бояре, вече, народное собрание, князь, царь.  Кто во главе княжества? На кого опирается князь?  Такая форма правления называется монархией, и большинство княжеств стали наследниками данной формы правления.  Но другая система управления была в Новгородской земле. | Государство – система организации жизни граждан (признаки: система управления, казна, граница, налоги, законы, традиции)  Схема это упрощенное, графическое представление события или процесса. Схема должна быть: понятной, наглядной, полной (отображать все элементы).  Схемы дорог, инструкции к бытовым приборам и инструментам, микросхемы техники, генеалогическое древо, схема рассадки гостей на день рождения. Важно составлять схемы.  Работа в парах.  Князь, дружина, народное собрание (бояре). |
| А что было в Новгороде?  А Новгород имеет уникальную систему управления. Какая цель урока сегодня? Как называется новгородская территория на карте? И другие? Значит ей не управляет князь, если она не княжество.  Сформулируйте тему урока и запишите ее в тетрадь. | Не знаем.  Узнать  Узнать какая система управления в Новгородской земле.  Записывают дату и тему в тетрадь. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Вы поставили цель. А как ее достичь? | Посмотреть в учебнике, в сети Интернет, спросить у учителя. |
| Компьютеров на всех не хватает, а для работы каждого на уроке нам понадобится учебник. И вы будете получать знания самостоятельно. А я вам помогу.  Откроем параграф, посвященный Раздробленности на Руси. Прочитаем заголовки пунктов. В каком пункте найдем ответ?  В тексте есть для вас подсказки, которые помогут просмотреть текст и быстро найти ответ. Что это за подсказки?  Какое слово первое выделенное? Что это такое? относится оно к управлению?  Из курса 5 класса вы уже знаете что республика эта форма правления при которой органы власти избираются народом.  Таким образом, в Новгороде сложилась республиканская форма правления, уникальная в своем роде.  По аналогии с первой схемой составим схему уникального новгородского управления. Выделите плюсы схемы над таблицей и обычным тестом.  Вече для вас новый термин, запишите его в словарь, который вы получили перед уроком.  Теперь ваша задача определить, кого народ избирал для выполнения функции управления княжеством. И функции этих людей.  Просмотрите с 98-99, какие там слова еще выделены, относящиеся к управлению.  Назовите эти слова.  Внесем в схему эти элементы и запишем в словарь определения. Сформулируйте в парах определение новых терминов.  А был ли там князь? Дочитывают пункт и определяют его место в схеме.  Князь заключал с вече договор, который назывался ряд.  Мы уже знаем, что в Новгороде форма правления республиканская, а как осуществляется выбор?  А кто входит в вече.  Ваше мнение основано на мнении большинства историков, но наука не стоит на месте и археологи выяснили, что новгородская площадь не вмещает в себя такое количество жителей города и собрание осуществлялось не стоя, а сидя на лавках. Историки выяснили, что в вече входили не все граждане, а 300 ч.  Боря, входящих в вече называли «300 золотых поясов», для того чтобы выделится они повязывали на пояса золотого цвета на пояс. Именно они и осуществляли управление. | Открывают учебник и читают заголовки.  Ответ во втором пункте «политическое устройство новгородской земли», т.к. это и есть управление княжеством.  Слова, выделенные курсивом.  Республиканская форма.  Выделяют плюсы схемы: наглядность, простота, можно проследить, кто кем управляет.  Индивидуальная работа с текстом, словарем и схемой  Посадник, тысяцкий, владыка (архиепископ)  Работа индивидуальная с тетрадью и словарем.  выбор осуществляет вече.  Весь народ.  Работают со словарем. |
| 5**.** Первичная проверка понимания | В схеме управления все элементы выборные, кроме вече, а как называется форма правления, при которой органы власти избираются?  А кто осуществляет выбор данных органов власти?  А вече в Новгороде это богатые и знатные люди, которые называются аристократией. Поэтому управление в Новгороде является аристократической (аристократия – власть лучших) республикой. Запишите новый термин в тетрадь. | Республика.  Вече.  Записывают под диктовку термин в словарь. А.р. – форма правления, при которой органы власти избираются аристократией (знатными). |
| 6**.** Первичное закрепление | На предыдущих уроках вы начали изучать историю Древней раздробленной Руси. И сегодня вы узнали о Новгородской земле. Новгород известен берестяными грамотами, которые находят археологи, в грамотах разнообразная информация может быть. И до вас дошли отрывки таких грамот, но там есть слова запутанные, которые вам предстоит разгадать.  И если вы разгадаете все слова, поставьте 2 балла, если вы обратились к словарю, то поставьте 1 балл, а если вы без словаря не отгадали ни одного слова, то поставьте себе 0. | Читают берестяные грамоты, переставляют в словах слога. Оценивают свои успехи. |
| 7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | С 99-101 читать. Задание повышенного уровня: сравнить новгородскую республику с республикой в Итальянском государстве. |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Ребята, вначале урока вы поставили цель урока. Какая она? Удалось ли добиться результата? задумайтесь о причинах успеха и неуспеха. Желаю вам учесть замечания которые вы делаете себе, и всегда добиваться своих целей. Спасибо за урок. | Определяют причины успеха/неуспеха. |

Резерв: просмотре видео-ролика и его обсуждение.

Найдите историческую ошибку в фильме, покажите, как показано отношение к князю.